



## **GUÍA DOCENTE**

# **PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Psicología de las Organizaciones	<b>Código</b>	F4C4G11015
<b>Materia</b>	Psicología social y de las organizaciones		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	2º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Dr. Juan Carlos Fernández Rodríguez
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	juancarlos.fernandez@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG5

Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

**CG6**

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

**CG7**

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

**CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

**CG9**

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

**CG10**

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

**CG11**

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**Competencias específicas:**

**CE2**

Identificar y comprender los conocimientos fundamentales de la psicología jurídica y forense, para ser capaz de analizar el comportamiento susceptible de evaluación jurídica.

**CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE7**

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

**CE11**

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

**CE12**

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

**CE13**

Identificar problemas y necesidades en estructuras grupales e intergrupales a través del análisis de los procesos de interacción, las dinámicas y las estructuras de las mismas.

**CE14**

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

**CE15**

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

**CE17**

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer las principales definiciones de la denominada conducta organizacional.
- Conocer los principales modelos teóricos que explican la conducta de las personas en las organizaciones y las variables que los integran.
- Conocer las claves del diseño de programas de intervención en las organizaciones.
- Describir los aspectos estructurales de las organizaciones y sus consecuencias en el rendimiento y la satisfacción de los empleados.
- Aplicar teorías motivacionales enfocadas al campo de las organizaciones.
- Explicar las principales técnicas e instrumentos para analizar y describir los puestos de trabajo de una organización.
- Explicar las consecuencias psicológicas del desempleo y las variables personales implicadas.
- Analizar los factores implicados en la evaluación del desempeño de los empleados (organizacionales, modelos de rendimiento, estrategias de evaluación, etc.) y su influencia sobre los resultados (satisfacción con el sistema, implicación, etc.).
- Describir los aspectos personales y organizacionales implicados en la gestión estratégica de los recursos humanos.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

El estrés laboral, el liderazgo, y los roles de los equipos de trabajo forman parte de los contenidos de esta asignatura.

Se tratarán el conjunto de áreas que afectan al estudio de la conducta de las personas en el lugar de trabajo, a la práctica en las organizaciones de trabajo y al estudio científico de las relaciones entre el ser humano y el entorno de trabajo.

Esta asignatura se incluye en el ámbito de la Psicología aplicada a los Recursos Humanos.

Conocerán la dinámica y el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva psicosocial; se aproximarán a la terminología, los métodos y las técnicas utilizadas habitualmente en la disciplina y los procesos psicosociales básicos que se desarrollan en las organizaciones.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

### ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

- Gil Monte, P.R. y Prado Gasco, V. J. (2022). *Manual de Psicología del Trabajo*. Pirámide Lorente,L., Tordera,N., & Moliner, C. (2013). *Prácticas de psicología de las organizaciones*. PUV.Martinez-Tur, V., Moliner, C. y Ramos, J. comp (2015). *Psicología de las organizaciones*. Síntesis.Molero, F., Lois, D., García-Ael, C. y Gómez, A. (Coords.) (2017). *Psicología de los Grupos*. UNED
- Osca, A., Palací, F.J., Topa, G., Moriano, J.A. y Lisbona, A. (2012). *Psicología de las organizaciones*. Ed. Sainz y Torres.
- Peiró, J. M. (2009). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Udimia.

### Complementaria

- Fernández, M. C. (2014). *Psicología de las organizaciones*. Pearson Educación.
- Gil, F., & Alcover, C. M<sup>a</sup>. (Coords.) (2003). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Alianza Editorial.
- Muchinsky, P. M. (2001). *Psicología aplicada al trabajo*. Paraninfo.
- Peiró, J. M., y Prieto, F. (2012). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Pirámide
- Pfeffer, J. (2000). *Nuevos rumbos en la teoría de la organización. Problemas y posibilidades*. Oxford University Press.
- Rodríguez, A. (coord.) (2004). *Psicología de las organizaciones*. Editorial UOC.
- Zarco, V. y Rodríguez, A. (2008). *Psicología de los grupos y de las organizaciones*. Pirámide
- Zepeda Herrera. F. (2017). *Psicología organizacional*. 2 Edición, Pearson.
- Robbins, P.R. y Judge, T.A. (2017). *Comportamiento Organizacional*. 17 Edición, Pearson.Duarte
- Pesca, A. (2021). *Psicología organizacional (Ebook 2021, 2011)*.
- Cooper, C.; Rothmann, C.I., De Queiroz, L.C y Simyys, C.(2017). *Fundamentos de Psicología Organizacional*. Elsevier.